

DOI <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-2-4-14>

УДК 373.1.02, 373.3/.5.048:331.548

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-5756-8359>

**Олег Морін,**

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,*

*Інститут проблем виховання НАПН України,*

*м. Київ*

## **КОМПОНЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

***Анотація.** У статті наголошується, що розуміння педагогічної технології пов'язано з пошуком способів максимального підвищення результатів освітнього процесу за допомогою аналізу, відбору, конструювання та контролю всіх його ланок. Педагогічним технологіям притаманні властивості алгоритмів. Вони також містять опис дій, послідовне виконання яких педагогічними працівниками в подібних умовах дозволяє досягти подібних результатів.*

*Упровадження педагогічної технології при відтворенні закладених у ній форм, методів і засобів надає можливість педагогічним працівникам вносити суб'єктивно значущий зміст при роботі з кожною конкретною особою, сприяти формуванню готовності учнів до самонавчання і саморозвитку, враховувати психологічні особливості кожного учня.*

*Означена педагогічна технологія містить такі компоненти: цільовий (мета і визначені нею провідні принципи), процесуально-практичний (зміст, педагогічні засоби, форми, методи, а також механізм самого процесу формування), контроль-оцінний (цільова діагностика проміжних і підсумкових результатів), компонент керування процесом (опис організаційної структури, яка забезпечує профорієнтаційну діяльність суб'єктів освітнього процесу та координацію цієї діяльності), результативний (окреслення сформованого образу-ідеалу).*

*Упровадження педагогічної технології забезпечує цілеспрямований і систематичний вплив на особистість у процесі профорієнтаційно-спрямованої освітньої діяльності, яка відбувається в умовах науково обґрунтованого вивчення та врахування інтересів, схильностей, здібностей та інших індивідуальних особливостей учнів, що у результаті забезпечить формування їхніх професійно-ціннісних орієнтацій до трудової діяльності. Це, в свою чергу, створює сприятливі умови для особистісного і професійного самовизначення індивіда, забезпечує його підготовку до складання усвідомленого й обґрунтованого плану особистої реалізації у трудовій і професійній сферах, а також підтримку у діях, спрямованих на виконання цього плану.*

***Ключові слова:** учні, педагогічна технологія, професійно-ціннісні орієнтації, трудова діяльність.*

**© Олег Морін, 2021**

**Вступ.** Зміни життєвих пріоритетів українського суспільства, які відбулися за останні роки, обумовлені соціально-економічною ситуацією в країні. Сьогодні визначається, зокрема, загостренням суперечності між професійними устремліннями випускників закладів загальної середньої освіти і вимогами сучасного ринку праці.

На нашу думку, розв'язати цю суперечність виявляється можливим засобами активізації процесу професійного самовизначення учнівської молоді, забезпеченням умов для їхньої підготовки до успішної професійної самореалізації у майбутньому ще під час

навчання у закладах загальної середньої освіти, загалом до трудової діяльності в сучасних реаліях, що вимагає від працівника професійної мобільності і конкурентоздатності на ринку праці. Але в основу такої підготовки мають бути покладені відповідні цінності.

Означене актуалізує доцільність створення педагогічних технологій формування професійно-ціннісних орієнтації учнів до трудової діяльності.

**Метою статті** є розгляд компонентів педагогічної технології формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності.

Відповідно до мети вирішувалися **наступні завдання**: визначити компоненти педагогічної технології формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності і здійснити їх стислий опис.

**Методи дослідження.** Для вирішення означеної вище проблеми застосувалася низка методів: теоретичні методи (аналіз, синтез, порівняння й узагальнення); вивчення документів (директивні документи про освіту, матеріали соціологічних досліджень тощо).

**Результати дослідження.** У результаті вивчення проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності у психолого-педагогічній літературі та педагогічній практиці, осмислення загальних підходів до визначення самого поняття «педагогічна технологія», аналізу факторів, що впливають на їх ефективність, встановлюють правила конструювання педагогічних технологій, розкривають принципи добору форм, методів та засобів для застосування тощо, ми дійшли висновку – розуміння педагогічної технології пов'язане з пошуком способів максимального підвищення результатів освітнього процесу за допомогою аналізу, відбору, конструювання та контролю всіх його ланок. Крім того, встановлено, що педагогічним технологіям притаманні властивості алгоритмів, тобто вони містять опис дій, послідовне виконання яких педагогічними працівниками в подібних умовах дозволяє досягти подібних результатів. Педагогічна технологія як певний «алгоритм» має наступні характеристики: ефективність, системність, концептуальність, науковість, оптимальність, гарантованість відтворення і отримання результату в інших умовах.

У процесі впровадження педагогічної технології кожен педагогічний працівник має можливість при відтворенні закладених у ній форм, методів і засобів вносити суб'єктивно значущий зміст у роботу з кожною конкретною особою, сприяти формуванню готовності учнів до самонавчання і саморозвитку, враховувати психологічні особливості кожного учня [6].

На нашу думку, педагогічна технологія формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності має містити такі компоненти: цільовий, процесуально-практичний, контрольний-оцінний, компонент керування процесом, результативний.

Стисло розглянемо кожен з означених компонентів (рис. 1):

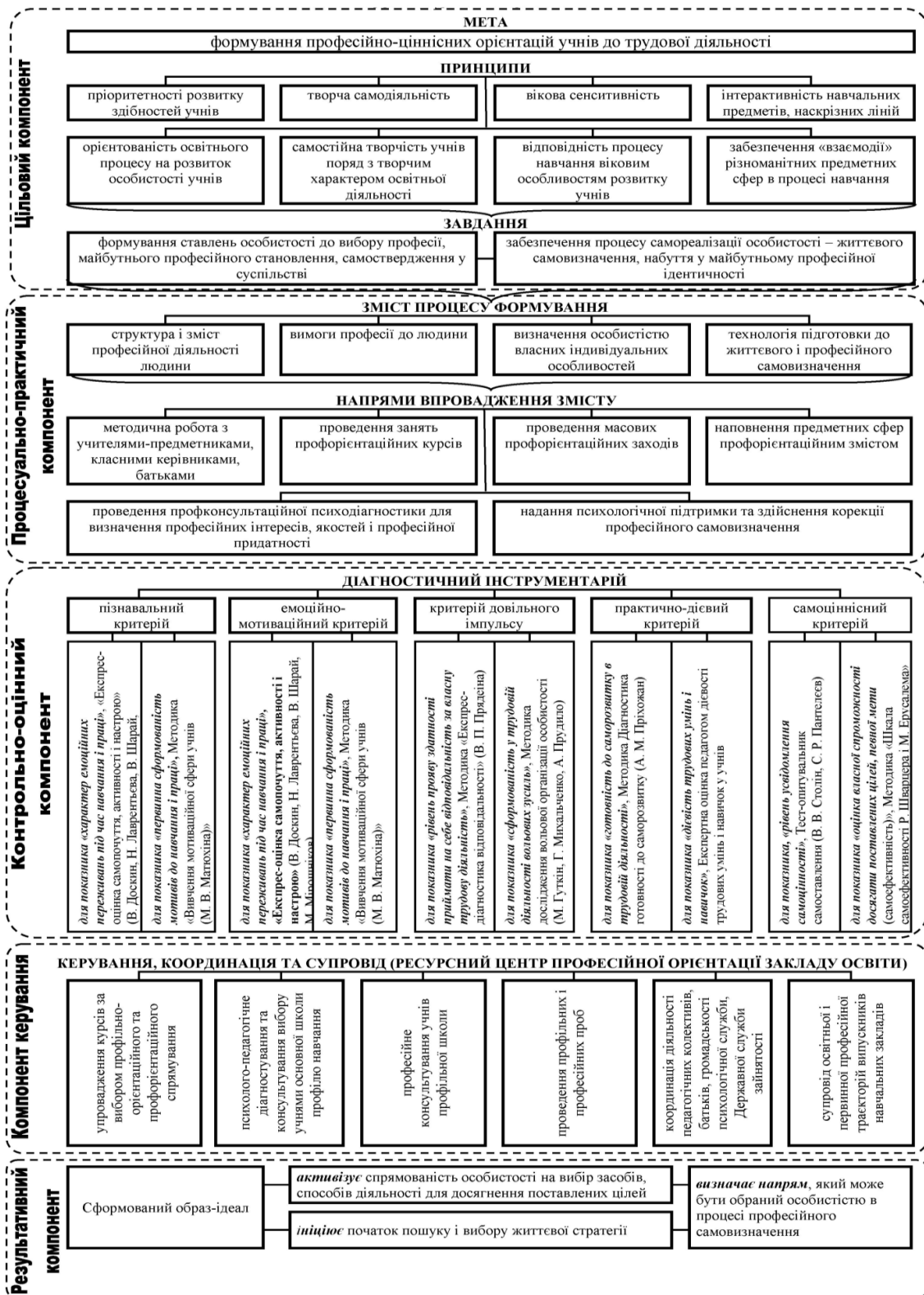


Рис. 1. Компоненти педагогічної технології формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності

Цільовий компонент. Характер і зміст цільового компоненту, що є стрижневим у будь-якій педагогічній технології, представляє собою мета і визначені нею органічно пов'язані між собою провідні принципи.

*Метою* для нашого дослідження є формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання двох груп завдань. Перше – формування ставлень особистості до вибору професії, майбутнього професійного становлення, самоствердження у суспільстві; друге – забезпечення процесу самореалізації особистості – життєвого самовизначення, набуття у майбутньому професійної ідентичності.

Відповідно до мети, першорядними *принципами* є:

- пріоритетності розвитку здібностей учнів, який полягає в орієнтованості процесу навчання перш за все не на набуття суми знань, умінь, навичок, а на розвиток особистості учнів;
- творчої самодіяльності, який передбачає обов'язкову самостійну творчість учнів поряд з творчим характером освітньої діяльності;
- вікової сензитивності, який вимагає забезпечувати відповідність освітнього процесу віковим особливостям розвитку учнів, як-то притаманне відповідному віковому періоду оптимальне поєднання умов для розвитку певних психічних властивостей і процесів;
- інтегративності навчальних предметів, наскрізних ліній, які вимагають забезпечення «взаємодії» різноманітних предметних сфер в процесі навчання [1].

Розглянуті вище принципи є основою побудови педагогічної технології формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів, хоча і не применшують значення всіх інших дидактичних принципів: науковості, систематичності, послідовності, наступності, перспективності, доступності, зв'язку теорії з практикою, наочності, врахування індивідуальних особливостей.

Процесуально-практичний компонент. Сутність компоненту визначають *зміст, педагогічні засоби, форми, методи і механізм* процесу формування.

*Зміст* відображає інформацію про структуру і зміст професійної діяльності людини, вимоги професії до людини, підходи до визначення особистістю власних індивідуальних особливостей, опис технології організації індивідом власної життєдіяльності з метою підготовки до побудови майбутньої професійної кар'єри.

Відповідні *педагогічні засоби* мають забезпечити засвоєння знань, розвиток умінь та формування саморегуляції.

Форма профорієнтаційної роботи – це засіб забезпечення взаємодії суб'єктів профорієнтаційної діяльності, який має заздалегідь визначену процедуру проведення. Форма роботи встановлює контингент означеної взаємодії, її тривалість, місце проведення та загальну організаційну структуру.

Форми профорієнтаційної роботи поділяються на загальні (індивідуальні, групові, колективні, класні і позакласні, шкільні і позашкільні), які традиційно використовуються у навчально-виховному процесі школи, та специфічні.

Специфічні форми розподіляються за тривалістю (разові, короткострокові, середньотривалі, довготривалі), за напрямом допомоги (учні, батьки, вчителі) та за змістом допомоги (інформаційні, практичні, формувальні, діагностичні).

Метод профорієнтаційної роботи – це упорядкований засіб інтерактивної взаємодії між суб'єктами профорієнтаційної діяльності, який спрямовується на досягнення визначеного результату. Методи профорієнтаційної роботи можуть мати репродуктивний (засвоєння готових знань і репродукування вже відомих способів діяльності), продуктивний (здобуття нових знань внаслідок творчої діяльності) і проблемний (передбачає як засвоєння готових знань, так і елементи творчої діяльності) характер.

Означені вище *зміст і педагогічні засоби* здійснюються завдяки:

- методичній роботі з учителями-предметниками, класними керівниками, батьками (лекції, семінари, педагогічні читання, надання допомоги в самоосвіті, тощо);
- проведенню занять профорієнтаційних курсів та курсів підготовки учнів основної школи до вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі;
- організації масових профорієнтаційних заходів (тематичних вечорів, диспутів, конференцій, екскурсій, зустрічей із представниками різних професій, особливо з числа випускників школи; різноманітних форм інформування про професії та спеціальності, що мають попит саме на регіональному ринку праці тощо), проведенню класних годин профорієнтаційного спрямування, батьківських зборів, консультування батьків з питань вибору професії їх дітьми тощо;
- наданню індивідуальних інформаційно-довідкових та професійних консультацій з використанням елементів психологічної підтримки, а також поглибленого профдіагностичного обстеження з метою формування вміння зіставляти свої індивідуальні особливості з вимогами професії до особи, професійного добору і професійного відбору;
- проведенню профконсультаційної психодіагностики для визначення професійних інтересів, якостей і професійної придатності;

- наданню психологічної підтримки та здійсненню корекції професійного самовизначення [5].

Реалізація даної роботи забезпечить:

- виховання в учнів ставлення до себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своєї індивідуальної неповторності, відповідальності та впевненості у досягненні майбутнього професійного успіху;

- активізацію процесів самопізнання, самооцінки та актуалізацію потреби в самовдосконаленні;

- формування системи знань учнів про зміст та структуру світу професій, сучасні вимоги соціального середовища до фахівців на ринку праці, стратегію і тактику реалізації визначених напрямів власного кар'єрного зростання у майбутньому;

- ознайомлення учнів із способами і прийомами прийняття обґрунтованих рішень про вибір майбутньої професії, забезпечення їх практичним досвідом пошуку необхідної інформації для розробки або ж удосконалення стратегії професійного зростання у майбутньому [2].

*Механізм* полягає у забезпеченні процесу узгодження особистістю знань про світ професій і вимог до навчання зі сформованими та усвідомленими нею в процесі розвитку можливостями та потребами. Проміжною ланкою між вимогами навчання і можливостями учня є його самодіяльність (власні емоційно-вольові зусилля вихованця) у напрямі зрівноважування об'єктивних вимог професійного простору (об'єктивно задана потреба обрати профіль навчання у профільній школі) та суб'єктивних факторів (майбутні професійні домагання) оволодіння в майбутньому бажаною професією [2].

Варто зазначити, що найважливішою передумовою успішного розв'язання завдання формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності є організація їхньої допрофільної підготовки, яка має не лише сприяти вибору учнями майбутнього профілю, але й забезпечити надійний освітній фундамент для оволодіння ним. У цьому контексті зростає значущість наскрізної допрофільної підготовки й профільного навчання, які забезпечуватимуться відповідними зв'язками між їхніми цілями, змістом, методами й формами організації, а також управлінням і науково-методичним забезпеченням означеної освітньої діяльності [3].

Наскрізний характер і ефективне здійснення допрофільної підготовки й профільного навчання забезпечується наявністю низки важливих умов:

- *управлінських*, які полягають у функціонуванні спільної системи управління

освітніми закладами різного рівня, можливості визначення й реалізації єдиної стратегії наскрізної допрофільної підготовки й профільного навчання відповідно до чинного законодавства, освітніх запитів суспільства, освітніх можливостей і потенціалу розвитку закладів освіти;

- *науково-методичних*, які реалізовуватимуть доробок психолого-педагогічної науки, спиратимуться на ресурси методичної роботи в закладах освіти, активізуватимуть професійний розвиток педагогічних працівників;

- *кадрових*, які забезпечуватимуть інтеграцію та раціональний розподіл кадрових ресурсів, полегшуватимуть комунікацію між суб'єктами освітньої діяльності;

- *ресурсних*, які даватимуть змогу інтегрувати інформаційні та матеріально-технічні ресурси, необхідні для здійснення наскрізної допрофільної підготовки й профільного навчання, що помітно зменшуватиме витрати на їх здійснення.

Аналіз наукової й методичної літератури засвідчив, що у вітчизняній освітній практиці поки що відсутні методика та інструментарій оцінювання стану наскрізної допрофільної підготовки і профільного навчання учнів, навчально-методичні матеріали для підготовки педагогічних працівників до здійснення наскрізної допрофільної підготовки і профільного навчання учнів, методика конструювання навчальних курсів, які забезпечуватимуть наскрізну допрофільну підготовку й профільне навчання учнів [3].

Одним з найважливіших завдань організації й здійснення ефективної наскрізної допрофільної підготовки й профільного навчання є конструювання й реалізація відповідного варіативного компонента змісту базової і профільної загальної середньої освіти. Одним з означених компонентів є курси за вибором.

Курси за вибором, які забезпечують допрофільну підготовку учнів в процесі здобуття базової середньої освіти, мають не лише проявити й поглибити освітні інтереси підлітка, спрямувати його на оволодіння певним освітнім профілем, але й забезпечити підґрунтя для цього (ціннісні ставлення, знання, вміння й навички, досвід навчально-пізнавальної діяльності, як основа формування компетентностей) [3].

Визначальною ланкою на цьому шляху є впровадження курсу за вибором «Сходинки до професійного самовизначення» для учнів 9–10-х класів (18 год.), запропонованого для впровадження співробітниками лабораторії виховання готовності до ринку праці Інституту проблем виховання НАПН України.

Контрольно-оцінний компонент. Для реалізації педагогічної технології необхідна цільова діагностика проміжних результатів. Мету легше досягти, якщо є точне визначення

формованих якостей і способів для їхнього виявлення.

Критерії, показники, рівні сформованості психологічного утворення особистості, що нами досліджується, з метою виявлення прояву результату та відповідного корегування діяльності усієї системи описано науковим керівником дослідження З. Охріменко [4].

Діагностичний інструментарій, який, на нашу думку, доцільно застосовувати для оцінювання, наступний:

- *пізнавальний критерій* (для показника «рівень знань про зміст та специфіку майбутньої трудової діяльності» – анкета «Рівень знань про зміст та специфіку майбутньої сфери трудової діяльності»); для показника «усвідомлення значущості професійно-ціннісних орієнтацій для майбутньої трудової діяльності» – методика діагностики ціннісних орієнтацій у кар'єрі «Якорі кар'єри» Е. Шейна (адаптація В. Чікер, В. Вінокурова);

- *емоційно-мотиваційний критерій* (для показника «характер емоційних переживань під час навчання і праці» – «Експрес-оцінка самопочуття, активності і настрою» (В. Доскин, Н. Лаврентьєва, В. Шарай, М. Мірошніков); для показника «первинна сформованість мотивів до навчання і праці» – методика «Вивчення мотиваційної сфери учнів (М. Матюхіна));

- *критерій довільного імпульсу* (для показника «рівень прояву здатності приймати на себе відповідальність за власну трудову діяльність» – методика «Експрес-діагностика відповідальності» (В. Прядєїн); для показника «сформованість у трудовій діяльності вольових зусиль» – методика дослідження вольової організації особистості (М. Гуткін, Г. Михальченко, А. Прудило);

- *практично-дієвий критерій* (для показника «готовність до саморозвитку в трудовій діяльності» – методика «Діагностика готовності до саморозвитку» (А. Пріхожан); для показника «дієвість трудових умінь і навичок» – експертна оцінка педагогом дієвості трудових умінь і навичок у учнів;

- *самоціннісний критерій* (для показника, «рівень усвідомлення самоцінності» – тест-опитувальник «Самоствалення» (В. Столін, С. Пантелєєв); для показника «оцінка власної спроможності досягати поставлених цілей, певної мети (самоефективність)» – методика «Шкала самоефективності Р. Шварцера і М. Ерусалема».

**Компонент керування процесом.** Роль «керування» виконує ресурсний центр професійної орієнтації закладу освіти, який забезпечує профорієнтаційну діяльність суб'єктів освітнього процесу та координацію цієї діяльності.

Провідними завданням його діяльності є:

- упровадження курсів за вибором профільно-орієнтаційного та профорієнтаційного

спрямування;

- психолого-педагогічне діагностування та консультування вибору учнями основної школи профілю навчання;
- професійне консультування;
- проведення профільних і професійних проб;
- координація діяльності психологічної служби, Державної служби зайнятості, педагогічних колективів, батьків та громадськості;
- супровід освітньої і первинної професійної траєкторій випускників навчальних закладів.

Результативний компонент. Ефективність процесу формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності залежить від створення сприятливих умов, які б забезпечували актуалізацію потребнісно-мотиваційних утворень особистості в процесі урочної і позаурочної освітньої діяльності, яка інтегрує безпосередньо освітній і виховний процеси та має профорієнтаційну спрямованість.

Відповідний вплив на розвиток безпосередніх і пізнавальних інтересів учнів сприяє виникненню їхніх професійних інтересів. Професійні інтереси, закладаючи відповідну базу знань, сприяють формуванню у них мотивації до вибору професії. Мотивація, в свою чергу, утворює підвалини майбутньої професійної спрямованості особистості. В процесі профільного навчання ця спрямованість отримує подальший розвиток через набуття учнями в процесі урочної і позаурочної освітньої діяльності нових знань, умінь й навичок, що дозволяє сформувати і закріпити в них активно-позитивне ставлення до обраної професійної сфери та трудової діяльності загалом. Це ставлення характеризується їхньою внутрішньою позицією відносно різних аспектів праці, спрямовується на усвідомлення ними особистої і суспільної значущості праці загалом і виявляється рівнем активності в процесі освітньої діяльності.

**Обговорення.** Упровадження педагогічної технології, опис якої представлено вище, має створити сприятливі умови для цілеспрямованого і систематичного впливу на особистість у процесі профорієнтаційно-спрямованої освітньої діяльності, яка відбувається в умовах науково обґрунтованого вивчення та врахування інтересів, схильностей, здібностей та інших індивідуальних особливостей учнів, що у результаті забезпечує формування їхніх професійно-ціннісних орієнтацій до трудової діяльності. При цьому, на нашу думку, перебіг процесу буде супроводжуватися активізацією готовності учнів до вирішення проблем особистісно-професійного самовизначення в ситуаціях невизначеності з огляду на їхні

соціокультурні й особистісні цінності.

**Висновки.** Таким чином, застосування педагогічної технології формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів до трудової діяльності створює сприятливі умови для особистісного і професійного самовизначення індивіда, забезпечує його підготовку до складання усвідомленого й обґрунтованого плану особистої реалізації у трудовій і професійній сферах, а також підтримку у діях, спрямованих на виконання цього плану.

#### Список використаних джерел

1. Глоба-Михайленко М. А. Проектирование педагогической технологии формирования профессионально-ценностных ориентаций школьников. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Сочи, 1997. 160 с.
2. Мельник О. В. Зміст, форми та методи профконсультаційної роботи зі старшокласниками в процесі профільного навчання: науково-методичний посібник для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів. Київ: Мегапринт, 2008. 76 с.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2018 р. № 836 «Про проведення експерименту Всеукраїнського рівня за темою «допрофільна підготовка і профільне навчання в освітній системі «гімназія-ліцей» у вересні 2018 року – квітні 2023 року». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-eksperimentu-vseukrayinskogo-rivnya-za-temoyu-doprofilna-pidgotovka-i-profilne-navchannya-v-osvitnij-sistemi-gimnaziya-licej-u-veresni-2018-roku-kvitni-2023-roku>
4. Охріменко З. В. Усвідомлення учнями значущості професійно-ціннісних орієнтацій до трудової діяльності: результати дослідження. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. № 24, Кн. 2. 2020. С. 72-88. DOI <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2020-24-2-72-88>
5. Професійне самовизначення учнівської молоді в умовах освітнього округу: монографія / Л. А. Гуцан, О. Л. Морін, З. В. Охріменко, О. М. Пархоменко, Л. І. Гриценко, І. І. Ткачук, за ред. О. Л. Моріна. Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. 220 с.
6. Шерстнева Н. А. Проектирование педагогической технологии личностно ориентированного обучения учащихся в малых группах. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Смоленск, 2002. 196 с.

#### References

1. Globa-Mihajlenko, M. A. (1997). *Proektirovanie pedagogicheskoi tehnologii formirovaniia professionalno-tsennostnykh orientatsii shkolnikov* [Designing a pedagogical technology for the formation of students' professional value orientations] (PhD dissertation, Sochi).
2. Melnik, O. V. (2008). *Zmist, formy ta metody profkonsultacijnoyi roboti zi starshoklasnikami v procesi profilnogo navchannya: naukovo-metodichnij posibnik dlya pedagogichnih pracivnikov, praktichnih psihologiv, socialnih pedagogiv* [Content, forms and methods of professional counseling work with high school students in the process of specialized training: scientific and methodological manual for teachers, practical psychologists, social educators]. Kiyiv: Mehaprint.
3. Ministry of Education and Science of Ukraine. (2018). Pro provedennia eksperimentu Vseukrainskogo rivnia za temoiu «doprofilna pidhotovka i profilne navchannya v osvitnii systemi «himnaziia-litsej» u veresni 2018 roku – kvitni 2023 roku» [On conducting an experiment of the All-Ukrainian level on the topic «preprofessional training and specialized training in the educational system «gymnasium-lyceum» in September 2018 – April 2023»]. (*Decree No. 836, August 1*). Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-eksperimentu-vseukrayinskogo-rivnya-za-temoyu-doprofilna-pidgotovka-i-profilne-navchannya-v-osvitnij-sistemi-gimnaziya-licej-u-veresni-2018-roku-kvitni-2023-roku>
4. Okhrimenko, Z. V. (2020). Usvidomlennia uchniami znachushosti profesiino-tsinnisnykh orientatsii do trudovoi diialnosti: rezultaty doslidzhennia [Students' awareness of the importance of professional and value orientation towards labour: Research results]. *Teoretyko-metodychni problemy*

*vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi*, 24(2), 72-88. <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2020-24-2-72-88>

5. Morin, O. L. (Ed.). (2016). *Profesiine samovyznachennia uchnivskoi molodi v umovakh osvithnoho okruhu* [Professional self-determination of student youth in the educational district Harkiv: «Drukarnya Madrid».

6. Sherstneva, N. A. (2002). *Proektirovanie pedagogicheskoi tehnologii lichnostno orientirovannogo obuchenii uchashikhsia v malykh gruppakh* [Designing pedagogical technology for student-centred teaching in small groups] (PhD dissertation, Smolensk).

**Oleh Morin,**  
*PhD in Pedagogy, Senior Researcher,*  
*Institute of Problems on Education of the NAES of Ukraine,*  
*Kyiv*

### **COMPONENTS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATION TOWARDS LABOR ACTIVITY**

**Abstract.** *The article deals with the understanding of pedagogical technology that is associated with the search for ways to maximize the results of the educational process through analysis, selection, design and control of all its stages. The properties of algorithms are inherent in pedagogical technologies. They also contain a description of actions, the consistent implementation of which by teachers in similar conditions allows you to achieve similar results.*

*The introduction of pedagogical technology during reproducing the forms, methods and means inherent in it, makes it possible for pedagogical workers to introduce subjectively significant content working with each specific person, to contribute to the formation of students' readiness for self-study and self-development, to take into account the psychological characteristics of each student.*

*According to the author, this pedagogical technology includes the following components: target (the goal and the guiding principles defined by it), procedural and practical (content, pedagogical tools, forms, methods, as well as the mechanism of the formation process itself), control and evaluation (target diagnostics of intermediate and final results), process control component (description of the organizational structure that provides vocational guidance activities of the subjects of the educational process and the coordination of this activity), effective (definition of the prevailing image-ideal).*

*The introduction of pedagogical technology provides a targeted and systematic influence on the personality in the process of career-oriented educational activities, which takes place in the conditions of scientifically grounded study and consideration of the interests, inclinations, abilities and other individual characteristics of students, as a result, will ensure the formation of their professional and value orientations towards labor activity. As a result, it creates favorable conditions for the personal and professional self-determination of the individual, to ensure his or her preparation for the delivery of a conscious and well-grounded plan for personal implementation in the labor and professional spheres, as well as support in actions aimed at achieving this goal.*

**Key words:** *students, pedagogical technology, professional and value orientations, labor activity.*

Стаття надійшла до редакції 16.09.2021.  
Стаття прийнята до публікації 14.10.2021.